



文藻教育實習暨 就業輔導通訊

Newsletter of Center for Teacher Education

中華民國一百零五年

六月出版

第五十四期

發行人：周守民校長

發行者：文藻外語大學師資培育中心

主編：周宜佳主任

執行編輯：周宜佳主任、趙金婷老師

地址：高雄市三民區民族一路 900 號 電話：(07) 3426031 轉 7102 或 7103 傳真：(07) 3101629

http://c035.wzu.edu.tw/front/bin/home.phtml E-mail: ttc@mail.wzu.edu.tw

總編輯：郭曉青

刊物組：王郁婷、陳慈恩、黃鈺淳、詹鈺嬉、

魏湘芩、蕭辰秝、李嘉諭、林慧琪、鄭仔涵、

郭上瑄、李函儒、陳姿容、伍靜宜

師培中心榮譽榜

狂賀

恭喜文藻外語大學 師培中心結業生通過 105 年度國小教師資格檢定考試，取得國小合格教師證書，應屆結業生通過率達 71.05%。

榮譽榜

曾佳瑩、吳佳蓁、劉宇蓁、柯霽宣、李孟穎、廖柏勳
許芸蓁、黃雅暄、陳姝蓉、林思綺、陳定良、藍子雅
蔡佳臻、關翠萍、蔡侑璇、黃光宇、秦郁雯、林佳凡
張菁華、黃雅琦、甄方俞、林筱珊、蔡玕蓓、沈軒伶
粘淳婷、林芝韻、李盈文、劉怡妙、謝佳臻、葉奕紋

本期內容

| | |
|----------|----|
| 實習教師專欄 | 2 |
| 返校座談 | 4 |
| 師資培育盃報導 | 7 |
| 研習報導 | 8 |
| 經典閱讀得獎報導 | 9 |
| 教甄資訊 | 10 |
| 幹部交接 | 12 |



【整理報導/103 級黃鈺淳】

【整理報導/103 級 黃鈺淳】

我在山上的實習生活

大家好，我是目前於南投鹿谷國小實習的102級鄭雅軒。光陰似箭，教育實習已經進入第四個月了。準備實習前那既期待又怕受傷害的心情至今還歷歷在目。從一開始進入校園時的青澀、震撼及忐忑，到後來漸漸習慣校園中的步調，並能得心應手處理行政事務等等過程中，都讓自己獲得更多自信及成就感，也更堅信自己的志向。接下來與大家分享我在教學、導師、行政三方面的實習心得。

教學實習

有別於之前兩周的駐校實習，在整學期實習過程中，我能更深入觀察實習輔導老師的教學方法及教學策略。我認為在這過程中除了觀察之外，最重要的是要學會記錄和反省。在實習中，我都會在上課前先將新的一課看過一次，並自己嘗試、想想如果是自己會如何教學後再對照實習輔導老師的教學方式來做反省與修正，這個預習方式讓我不僅能在觀課時更專心，也能透過省思學習到更多東西。

此外，我也非常建議大家利用實習的機會到各年級觀課，除了能看到不一樣的教學風格之外，也能對其他年級的教材更了解。

導師實習

在導師實習方面，因為我實習的年級是二年

級，因此發現低年級的導師每個早上都像在打仗一樣，忙得不得了，許許多多雜事：改作業、聯絡簿及解決小朋友的爭吵等等。我從中理解到一位導師要非常懂得時間管理，每一分、每一秒都不能浪費。同時，班上有一位課業表現較不佳的學生，因輔導老師分身乏術的關係，老師便將輔導他課業的重責大任交給我，而我也從輔導低成就學生中了解輔導過程會遇到什麼樣的問題，及應該如何解決及提供鷹架給這個孩子，因此，在這個過程中我也收穫良多。

行政實習

在行政實習方面，我主要協助教導處的行政事務，同時因自己英語專長的關係，我便加入學校的英語小組，協助老師們推動學校英語短詩背誦的活動，幫忙訓練要去參與英文朗讀及說故事比賽的學生。在這個過程中，我了解到當學校在推行活動時應該注意的地方及班級會遇到的困難，也在這個部分習得了許多寶貴的經驗。

最後，在半年的實習中，雖然有挫折但也學習到很多。其中，我感受到慎選學校的重要。由於我是在偏鄉小校實習，整個實習過程中有許多感概，深深體會到偏鄉小校師資及資源缺乏的情況，這些都是在都市學校體會不到的。儘管如此還是建議大家到大學校實習，才能對學校各方面的制度有更完善的了解。因此選擇好實習的學校實在是一件非常重要的事情喔！

【文/實習老師鄭雅軒】





英文教學，學生認真參與課堂活動【照片來源：陳冠華提供】



老師是志業，更是「智」業！

轉眼，來到鳳山中正國小實習即將邁入第四個月！在這四個月的時光裡，我發覺實際踏進教育現場，真的是我們在師培所學的應用。除了**在教學方面要確實掌握孩子們的學習狀況外，更重要的是如何營造良好的班級經營，把每一位小朋友都照顧好！**

班級經營

我這學期實習的班級是三年級的學生，這個年紀的小朋友活潑又好動，因此我的實習輔導老師採取比較嚴格的班級管理模式。在上課之前，老師會要求小朋友在下課時把下一節課要用的物品準備好；課堂上，老師也不准學生喝水，一定要專注看著黑板或課本，主要是幫助孩子們建立良好的生活品格。

教學實習

在教學方面，老師告訴我：「**教學進度可以慢一些，重要的是一定要讓學生聽懂上課內容！**」因此，不管是實習輔導老師上課還是我自己實際上台試教，都會讓學生回答問題或是上台演練題目，以確定孩子是真的聽懂老師上課所講的內容。

然而，當我實際上台教學時，經常為了「如何引起學生的學習動機」而絞盡腦汁。一開始的教學，我因為身體的限制而無法進行行間巡視，上起課來並不是這麼順利，我必須一邊教學，一邊把小朋友的心抓回來。對我而言，真是一大挑

戰！

幸好，經過與學生們的朝夕相處，逐漸與他們熟悉，也培養起上課時的默契，讓我在之後的教學裡，能透過教學與課堂上的活動成功地引起學生的學習動機，也能成功掌握教學的步調！

行政實習

在行政方面，我每個月輪流在各個處室做行政實習工作。每到一個處室，可以發現各處室有著各自不同的功能。在行政實習的時候，儘管主任和處室的老師們每天都有很多事情要處理，但只要一有機會，我就會馬上跟在老師身旁學習，了解行政處室有哪些組內業務、負責什麼樣的工作，並且在需要之時，協助老師完成代辦事項，讓我除了班級實習外，還能學習到很多以前沒有接觸過的行政事務！

在這半年的實習裡，我深刻的體認到—原來當一位好老師真的不簡單！在師培所學的寶貴經驗及教學理論，不只是傳達書本上的學理知識，而是如何運用所學，讓孩子們擁有最佳的學習成效。因此，老師不只是志業，更是一門「智」業！

【文/實習老師陳冠華】



與學生分享生命故事

返校座談系列一



2016 活化創新教育研討會 - 教育議題的過去、現在與未來

於今年 3 月 26 日文藻外語教學系暨外語文教事業發展研究所及師資培育中心合辦了「2016 活化創新教育研討會—教育議題的過去、現在與未來」為題的研討會，共吸引將近 200 多位校內外師生參與。

為了因應「全球化」、「國際化」、「資訊化」與「數位化」概念蓬勃發展，並成為學習潮流，如何將多元教材，結合教育科技，以行動學習的方式應用在國民教育、外語教育、或高等教育中也已成為教育議題探討的重點，而如何設計以學習者為中心的教與學模式，也成為現今及未來的教育潮流。

此研討會邀請到國內各地教育學者分享教學新趨勢、創新教學法與多元評量、科技融入教學，以及相關活化教學法之研究與成效，期望透過與學術界、業界相關人士在專題演講、研究論文及論壇中的互動中能激盪創新活化之教學法及政策與評量之相關建議，進而啟發師生之學習與成長，並期待能對提升台灣教學之品質有實質的貢獻。

這次的研討會安排了 12 場論文發表，主題含括英語教學、桌遊的應用及輔導、高職及大學生的英語及華語教育的研究報告。

陳美華副校長致詞時以「莫忘初心」期勉教師不斷在教學上創新，並持續抱持著對教育的熱忱。第一場專題演講由高雄市四維國小翁慶才校長主講，在這場專題，翁校長分享了他如何將一所百年歷史的小學打造成具有國際化的小學的經驗。

翁校長擔任苓洲國小校長期間，配合高雄市政府國際化計畫，將資訊教育及國際教育融入課程和教學活動，打造出創新學校的經營模式。翁校長不僅邀請外國學生到校與小學生互動，還辦理到新加坡駐校遊學的海外旅遊學習，帶小學生出國增廣見聞，更進一步邀請海外學校比照相同模式，到高雄的國小進行駐校遊學。

翁校長鼓勵學校老師建立章魚型團隊組織，各司所長、截長補短，亦可與他校分享經驗，互相交流，複製及推廣已成功規劃並執行的計畫模式，並且也鼓勵其他學校發展自己的特色及創意。



【文/103 級魏湘芩】

【照片來源:師培中心提供】

攜手同行，成就每個孩子

十二年國教成為未來每位老師所要面臨的挑戰，也是這個國家教育的重大改革政策，身為師培生應該要對國家教育方針有一定程度的了解，今天師培中心的趙金婷老師帶領我們走向台灣明日的十二年國民基本教育政策。

十二年國教對師資生的影響

十二年國民基本教育課程綱要總綱已於 103 年 11 月 28 日由教育部發佈，預計自 107 學年度起，國民小學、國民中學及高級中等學校從一年級開始，逐年實施。104 學年的師培生將在 106 或 107 學年畢業，極有可能在十二年國教實施的前一年參加教師甄試，甄試時對於 107 年即將實施的十二年國教必須有相當程度的理解。趙金婷老師呼籲所有師培生，對於在新政府任職後即將發佈的**領域/學科/群科**課綱要密切的關注，這些變化都將是我們未來成為老師的重要課題。

十二年國教的改變

有些改變已經在發生，而新課綱需要給予支持。世界經濟論壇預測第四次工業革命所需的主要能力，是面對複雜問題的解決能力、批判力、邏輯思考能力、創造力、合作能力等。因此十二年國教的原則是培養出**適性揚才、終身學習**的學生，擁有自主學習與行動學習；讓競爭式學習成為共生式學習；讓量的教育成為質的教育；讓追逐直線式排名成為探索橫向式適性。

十二年國教不同於九年一貫的十大基本能力，呼應的是總綱的**自發、互動、共好**的理念，具體展現課綱中的全人圖像。總綱的核心素養有**三面九項內涵**，其中三面為「自主行動」、「溝

通互動」及「社會參與」，強調學習不應限於學科知識或專業技能，應更關注學習與生活的結合，透過實踐力行彰顯學習者的全人發展。

十二年國教將能力指標擴展為**雙向細目表**，總綱中融合九年一貫的教材大綱與能力指標，並以〈學習重點雙向細目表〉中的「學習內容」及「學習表現」表述各領域之內涵。新課綱除了兼顧學習目標中的認知內容與認知歷程更關注其應用的脈絡，呼應「功能性知能」的概念。

十二年國教與九年一貫學習總節數並沒有改變，但部定課程由七大領域改為八大領域，將原本的「自然與生活科技」更名為「自然科學」，國中新增「科技領域」，彈性學習課程的使用也訂定出明確的規範。

十二年國教之於師培生

十二年國教強調教育不再只是學科知識與技能認知，而是學生的全人發展。幫助學生適性揚才，成就每一個孩子，是每位師培生都應涵養的十二年國教理念。

【文/103 級 詹鈺嬉】



十二年國民基本教育



5/20 這一天，在師培中心舉辦了教學演示的活動，參與演示的都是正在國小進行教育實習的學長姊，每一位演示者共有九分鐘的時間，從一上台就開始計算，過程中會有響鈴來提醒剩餘時間。演示的科目以英語居多，包含各種不同的單元，例如母親節、時間、地點的詢問、過去簡單式等等，除此之外還有數學及國語的演示。

演示的過程裡，學長姐們都展現了十足的熱情與活力，即便有小小的緊張，依然充滿笑容，努力地將練習多次的流程做最盡力的演示。進行英語教學的時候，有幾種常備的教具，如清楚明瞭重點單字與句子的設計、可愛簡單的彩色圖片，或者有趣能發出聲響吸引學生注意的小道具等，都是很好的演示利器。而活動方面，分組是一個方便且能夠加強合作學習的好方法，能讓學生在學習中帶點競爭的感覺，增加其積極度，同時又能藉由帶入遊戲提升學生的學習興趣。

演示過後，老師們也會分別對每個人進行詢問，最後則有團體討論的時間。大部分演示者容易忽略的問題是，不斷進行課程流程，而沒有停下來注意學生是否吸收，或者沒有給他們思考的時間，整個流程進行得太快。另外，教了單字或句子之後卻沒有提供足夠明確的情境，讓學生能夠明白什麼時候可使用那些學到的內容、或者他們能怎麼變化應用。其餘個人的細節不外乎因緊張所導致的小錯誤，這部分老師們也一一耐心地提點，期望大家能夠更進步。

在事前準備方面，學長姐們建議選擇自己最有信心的科目為主，最好是曾經有試教過，或在校內有試做過的內容。選好科目之後，決定教學的單元，將流程一一撰寫完畢，再與相關科目的資深老師們進一步討論與修改，讓教案更加完整，要先擬出簡案，談過之後補充為詳案。在正式上場之前，能夠請不同的老師幫忙看演示過程，能幫助自己了解盲點所在，且由不同的角度去檢視自己的教學流程是否合宜。由於演示者必須用表達的方法讓評審知道自己的教學計畫和程序，事前縝密而耐心地確認是很重要的。關於教具部分，學長姐建議不妨使用廠商所提供的教具，除了節省製作的時間、精力與成本之外，可以與所用的課本內容互相搭配，讓學生更加一目瞭然。

由於當天會邀請包含國小校長、主任在內的許多師長，所以心情緊張是在所難免的。在板書方面，除了國字之外，數字和英文字也需要注意整齊，若需要繪圖，也要注意版面上的分配，讓畫面不至於眼花撩亂。另外，雖然演示可以自行選擇科目和範圍，學姊也提醒，在教甄的時候，較常遇到數學與國語，在教學準備時必須注意重點為何，抓住每一節課程的關鍵，尤其是數學，越是深入淺出，越能減少自己的負擔。



【照片來源：師培中心提供】

【文 / 104 級 李嘉諭】

這次由新竹教育大學所舉辦的《104 學年度教育專業英文詞彙與聽力能力大賽—師資培育盃》，文藻參賽師培生獲得聽力、辭彙多項獎項，更榮獲團體獎第一名之殊榮！究竟如何準備該次比賽項目呢，很榮幸請到四位師培參賽者們分享心得。

101 級 黃光宇

考試前兩天，主辦單位才將軟體供考生下載練習，所以準備時間並無太多。我的準備方式為：將軟體操作過一遍，了解考試方式及考題內容。再來就是將不會的單字記下來以方便複習。

因為該考試字彙會循環出現，所以快速抓題的方法就是——練習軟體時，不用認真地回答，而是全部都點同一個選項，直接看正解即可，軟體會列出所有的題目和答案。多操作幾次，便可以取得八成到九成的題庫，這個方法既省時又省力，但卻可以讓你快速知道大部分會考的單字。

104 級 黃光音

這次準備時間少，但其實沒關係，因為只要把軟體做過幾次，就能夠大約掌握題型及題目，再把不會的單字抄起來，並多背幾次，考試基本上不會有太多問題。不太確定目前有哪個單位在使用這個考試得到的證照，但因為準備過程不會太複雜，所以還是很開心能夠多得到一張證照。

104 級 殷郁涵

在我們系上的導師(外語教學系)鼓勵我們班有修習師資培育課程的學生參加 104 學年度教育專業英文詞彙與聽力能力大賽。老師建議我們可以從系上的課程開始著手準備，像是外語教學概論、第二語言習得、學習發展概論還有 TKT 等等。但更重要的是必須結合在師培所修習的專業課程。在經過一個多月的準備，辛苦的付出終於有了回報，我在聽力方面拿到了個人獎。而俗話說的好：「團結力量大，文藻外語大學榮獲團體獎第一名！」

104 級 李雅芸

這次很榮幸參加師培盃的英語比賽，在大學時期要參加比賽是件非常難得的事情，所以這次帶著與以往不同的心情來參加比賽！準備的過程中，也遇到一些瓶頸，例如：舉辦的地點太遙遠或是常常比賽資訊未傳達完整～但主辦單位非常的貼心，透過 e-mail 以及拍影片的方式不斷的傳訊息告知，希望下次再加油，很高興參與這場比賽！



第一屆

師資培育盃

【整理報導 / 101 級 陳慈恩】

【翻轉 跳躍 我看得見】

今天參與了熱血閱讀推手，龍潭國小李佳茵老師的專業演講，深深感受到了李佳茵老師的教學熱忱及別出心裁無微不至的用心。

一開始上課時，老師發給大家每人幾張情緒卡，並介紹使用方法及時機。**情緒卡**的使用不只是可以讓學生感受到當下的情緒，更能讓學生試著使用情緒卡回應老師，增進學生上課專注力。

老師帶了一箱的兒童推薦閱讀書籍、立體書及學生手作繪本，那些學生手作繪本是老師帶領學生成立「閱讀烘焙坊」及持續在班級推動如「泰迪熊幸福閱讀角」，「師生共讀」等深耕閱讀的成果，提供了我們很好的觀摩機會，下課後大家紛紛爭相搶閱並記下推薦的閱讀書籍，希望以後能將這些書單與身邊的孩童分享。

李佳茵老師最後與大家分享了教學的心路歷程，使用了**閱讀治療法**，感化調皮搗蛋的學生成為人見人愛的乖孩子！

今天的研習使我獲益良多，期待下次還有機會能從李佳茵老師那裡吸收更多新知！

【文/103 級 蕭辰秝】

【照片來源：師培中心提供】

【**創意教師的班級閱讀分享**】

有幸邀請到崇明國小的劉麗芬老師來分享，老師分享的重點主要是**班級經營**和**閱讀**這兩個部分。

在**班級經營**的這個部分，老師以在暑假接到一個新班級為例，說明在開學前老師應該要做那些事，例如需要**共同備課**，找幾個老師一起備課，並且要想好成績怎麼計算，像綜合活動及生活領域必須思考如何打成績，而且如果要舉辦一個主題活動的話，前幾個月便要提早規劃；**致電家長**詢問小孩是不是有需要老師特別留意的地方；事先想好**班級經營方向**，因為這會影響班風的形成，也會關乎於教室如何布置；再來是**幹部產生的方式、座位、隊伍、掃地工作**等事項，也是要在開學前就擬定好，開學後比較能夠掌握學生。

另外**閱讀**的部分，劉老師提到她會在早上安排**晨讀**，因為想要讓學生能夠靜下來，還有安

【文/104 級 李函儒】

今天參與了熱血閱讀推手，龍潭國小李佳茵老師的專業演講，深深感受到了李佳茵老師的教學熱忱及別出心裁無微不至的用心。



排讀報速記，由值日生讀國語日報，讓大家記下所聽到的內容，而值日生

讀完報紙後會提出問題，進行搶答，答對者有獎勵，藉此訓練學生的速記能力，原本成績不佳的學生剛開始時只記了一行字，到快畢業的時候，已經可以增加到四行或五行字，成績好的學生一開始也是只有二、三行字，最後可以達到七、八行字，麗芬老師還分享有個上了國中的特殊孩子甚至寫信跟老師說：「不會亮的燈泡終於亮了！」無形中加強了**孩子的筆記能力**。

聽完老師的分享，相信大家會覺得閱讀真的是在小學階段不可缺少的習慣，它就像是萬靈藥般，怎麼運用便會有不同的效果，期許師培的夥伴在未來都能找到適合自己經營班級的方法，一起加油！



引言

為鼓勵閱讀活動，並提倡分享教育之風氣以提升師資生對教育概念、議題的認識與瞭解，而從中反思與成長，師資培育中心舉辦了經典閱讀比賽。在恭喜 104 級 劉育珊 獲得第一名之餘，也要跟大家分享她的讀書心得之精華，及其得獎心得。

104 級 劉育珊 《心教：點燃每個 孩子的學習渴望》閱讀心得作品欣賞

《心教》並非教大人如何教育小孩擁有質與量的學習成果，而是聚焦在心靈的連結以及整個學習歷程的全景，藉由作者實踐薩提爾模式 (The Satir Model) 的現場及清楚的步驟。

語態與姿態: 通常對他人的回饋會有所期待，但當期待和實際反應有落差時，會感到情緒的波浪，例如失望、憤怒等。所以，成功的溝通必須建立在覺察自我姿態，進而選擇一致性的應對方法。

感受的切入及連結深層感受: 每個人都渴望愛、接納和價值感，所以當連結到對方深層的感受、心靈時，彼此可以感受到無形的力量和勇氣，進而啟動「想要改變」的「動機」，最後做出改變、實踐和自己約定的計畫並從中欣賞自己。

自我覺察的: 作者提供 5A 自我對話程式，教我們如何和自己的情緒相處。順帶一提

停頓的部分，**停頓是不逼迫自己對外境做出立即的回應**，而是**意識到我們的慣性並刻意停頓**，先安頓好自己的情緒再對外在做出回應。

正向好奇的: 如同畢馬龍效應 (Pygmalion Effect)，藉著**找到孩子的正向資源且給予回饋**，讓孩子相信自己能夠改變，面對挫折時仍有信心、樂觀面對、享受學習的樂趣。而大人要懂得看他們學習歷程的全景，**要有耐心地等待**。

透過此書，可以看到情緒教育的重要性，不過整個教育體系中，似乎常常忽略情緒層面的教育。因大環境受到科學影響，在訂定教育方針、教育策略等面向時，需立基在可靠的證據上，而這些證據皆由量化研究得出的結果。然而，**情緒層面是不易測量的**，導致有關情緒教育的研究是相當有限的。

得獎心得分享

【整理報導/104 級 陳姿容】

我本身不是很擅長寫作，所以非常意外也很榮幸這次可以獲獎，師培的肯定對我有很大的激勵作用。仔細回想心得寫作的過程，我認為以下幾點有效的技巧可以跟大家分享：一，一本書到手時，絕對不是直接進入內文，除了閱讀封底的大意，還必須先詳讀目錄，這個做法不僅可以確認該書是不是自己想深入了解的，也可以讓我們清楚作者的邏輯及文章的布局。二，閱讀時，隨時做筆記。三、讀完一遍後，可以再讀第二遍，但這次不用精讀，此時可以把筆記整理得更精簡，也可以依照個人喜好繪製出心智圖等，作為自己撰寫心得的參考，也有助於未來回憶文本精華。以上是對我來說蠻有幫助的方式，希望可以給師培的夥伴們一些想法，期許大家都帶領孩子將思維化成語言！

【文/104 級 劉育珊】



105 年度各縣市 國小教甄考情資訊 參考一覽

- 以下各表為 105 年度各縣市教甄考情資訊。
- 一切資訊以各縣市簡章公告為主，本表僅供參

| | |
|------------|---------------------------------------|
| 5/29(日) | 6/18(六) |
| 初試(筆試) 40% | 複試 60% |
| 教育學科 50% | 口試 40% |
| 國語文 40% | 試教 60% (國語南一版 5 年級&數學翰林版 5 年級，各佔 50%) |
| 英語 10% | |

| | |
|------------|---------------------|
| 7/12(二) | 7/18(一) |
| 初試(筆試) 10% | 複試 90% |
| 教育學科 40% | 口試 40% |
| 國語文 30% | 試教 50% (數學康軒版 5 年級) |
| 數學 30% | |

| | |
|------------|---------------------------------|
| 7/12(二) | 7/20(三) |
| 初試(筆試) 40% | 複試 60% |
| 教育學科 50% | 口試 30% |
| 國語文 25% | 試教 30% (國語康軒版六下及數學五、六年級，各佔 50%) |
| 數學 25% | |

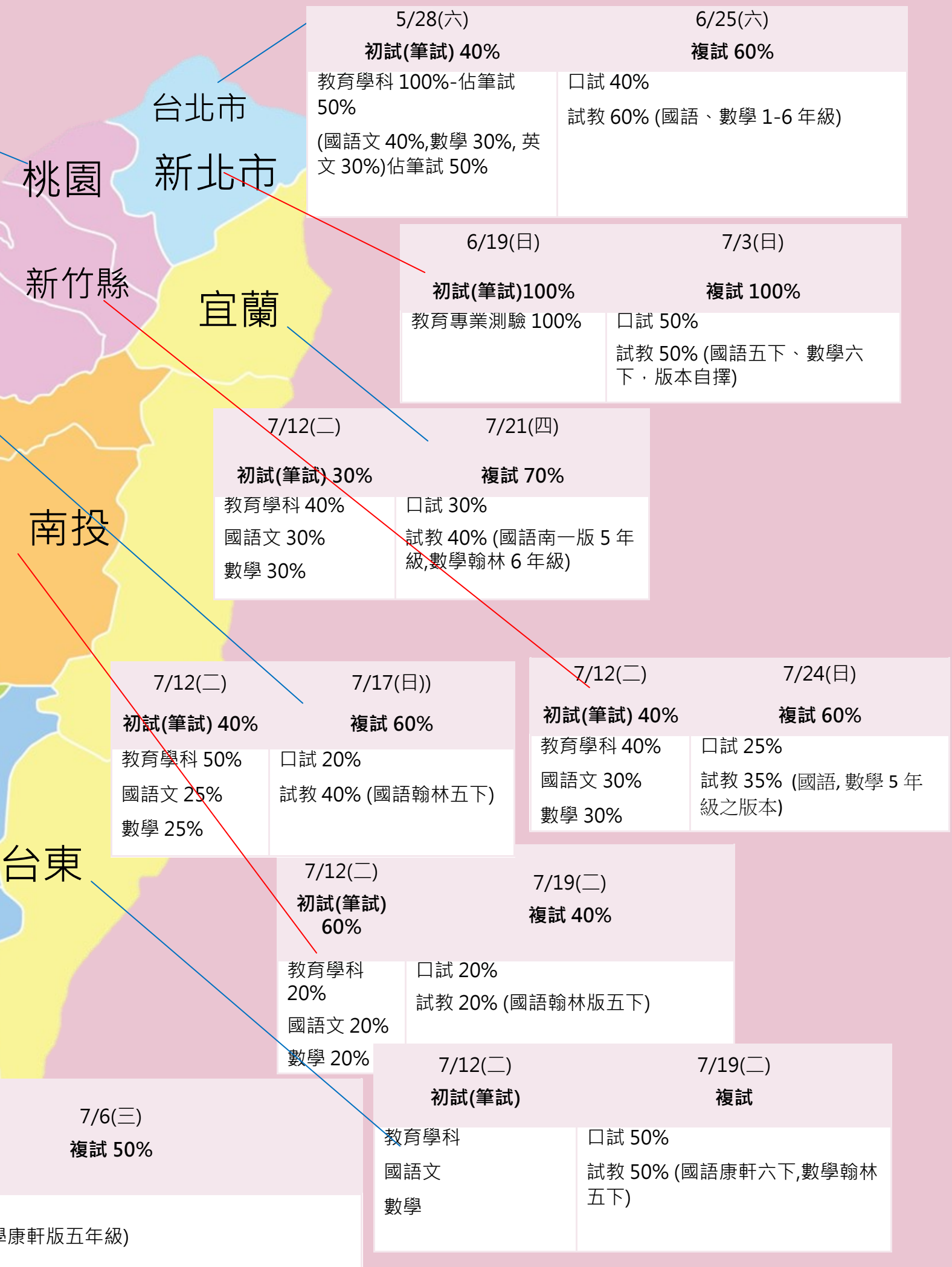
| | |
|----------------|----------------------------------|
| 7/4(一) | 7/11(一) |
| 初試(筆試) 50% | 複試 50% |
| 教育學科 50% | 口試 20% |
| 國語文(含台南文史) 50% | 試教 30% (國語南一版第 10 冊、數學康軒版第 10 冊) |

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| 7/6(三) | 7/18(一) |
| 初試(筆試) 50% | 複試 50% |
| 教育學科 40% | 口試 20% |
| 普通科目 60%: 國語、數學、高雄文明史-大高雄合併版 | 試教 30% (國語翰林版六下、數學康軒版六上) |

| | |
|------------|-------------|
| 7/2(六) | |
| 初試(筆試) 50% | |
| 教育學科 30% | 口試 20% |
| 國語文 20% | 試教 30% (數學) |



【資料收集/ 104 級 郭上瑄、104 級 伍靜宜、104 級 郭曉青】





學會幹部交接



新會長- 黃楹茹 採訪報導

幹部交接的過程都還蠻順利的，很感謝上任會長昱婷很詳細地告訴我學會中很多應該注意的事項，雖然目前還沒有遇到什麼特別的狀況，但是只要有活動要舉辦或者遇到任何事情需要協助時，都可以詢問她。對未來學會的規劃與期許，我覺得上任會長真的做得很好，尤其是研習這個部分，在交接時她有講到她非常看重研習，因為研習能夠補足師培課程上沒有學到的東西，我也會盡力朝這個方向去努力執行，也希望整個團隊都能夠合作及有效的溝通，任何問題都能提出討論，在師培這個大家庭裡能夠不分級別更加的向心團結！

【整理報導/104 級 林慧琪】

