



文藻教育實習暨 就業輔導通訊

Newsletter of Center for Teacher Education

中華民國一百零二年
三月出版
第四十一期

發行人：林思伶校長
發行者：文藻外語大學師資培育中心
主編：白雲霞主任
執行編輯：白雲霞主任、周宜佳老師

總編輯：馬培如
刊物組：水衍方、王映婷、李怡君、周季璿、
林芝韻、林筱珊、陳安琪、楊曼弘、
關翠萍、蘇怡如

地址：高雄市三民區民族一路 900 號 電話：(07)3426031 轉 7102 或 7103 傳真：(07)3101629
http://c035.wzu.edu.tw/front/bin/home.phtml E-mail: ttc@mail.wzu.edu.tw

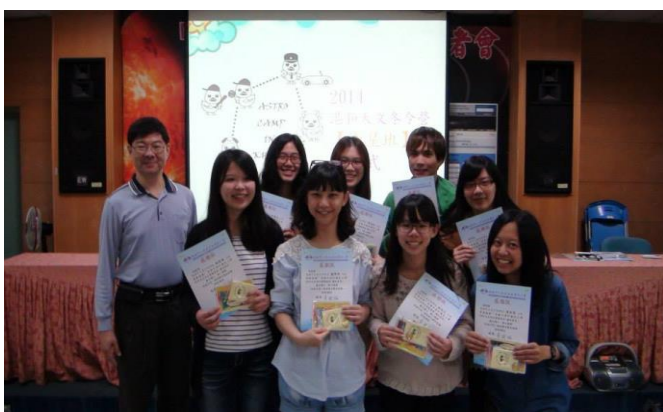
活動專訪

教育時事

心靈補給站

新生專訪

活動專訪-港和國小天文營



【陳安琪提供】

我覺得這次天文營和之前參加史懷哲的感覺不太一樣：史懷哲陣容龐大，每個成員都各司其職；相對來說，這個營隊活動只有 8 個小隊輔，所有活動規劃都得親自參與。我之前參與的社團或系學會經驗都屬於文書類的，所以從未有規劃活動流程類似的經驗。經過這次的學習，我才瞭解規劃活動真的很不簡單，除了注意流程、時間掌控外，還得考慮到觀眾反應、獎項名稱等小細節。

事實上，我在參加這活動之前是很緊張的，因為要自己一個人帶 8 個小朋友，很怕自己應付不了(之前史懷哲是三個人帶一個班級，感覺還可以向同伴求助)。另外，營隊活動也有在走馬

瀨闖關遊戲、觀星等，這時小朋友的亢奮心情實在難以控管，一直擔心小朋友脫隊走丟，我終於體會到導師帶校外教學時倍感壓力的心情。這次當小隊輔，除了增加與小朋友互動的經驗外，還學到了一些天文知識，覺得收穫滿滿。



【林筱珊提供】

自從下定決心要成為一位老師之後，對於周遭事物的看法都變了，開始會去留意校園中的佈置、老師們的授課方式、課堂活動及學生們的反應等，參加這次的活動，除了幫助學員們學習之外，我也透過觀察周遭的人、事、物及與學生之間的互動學習到了很多的事情。在兩天的活動中，有一系列與天文相關的課程，除了讓學員們在室內學習外，也讓他們用望遠鏡實際的觀察夜晚的星空，在天文教育館中，更有許多設備讓學員們操作學習。除了天文教育館內完善的設備



外，在港和國小隨處可見與天文相關的文章、資訊，這樣的環境讓學生隨時隨地的學習，培養對天文星象的興趣、敏感度，讓我也在不知不覺中了解的許多跟天文相關的知識。

以前參加營隊，都是在想著如何讓學員可以玩得開心、活動流程順不順利之類的問題。但這次所參加的港和國小天文營卻讓我從另外一個角度、方式去體驗與學習。

教育時事專區

一、老師不當管教 也成霸凌加害者

【蘇怡如提供】

【自由時報 2014 年 3 月 9 日】

校園霸凌除了同儕或高低年級間衝突，老師也可能是霸凌加害者，他們常對課業不佳或是不合群的學生，給予言語或行為上的壓力，最糟糕的是，老師認為這是激勵並非霸凌，卻對學生造成永遠的傷痕，有學生抱怨「功課不好的學生，難道不是人嗎？」

「你那麼笨！乾脆改名叫白癡好了！」以升學為取向的台灣教育，許多老師恨鐵不成鋼，激烈言語常讓學生有被霸凌感覺；宜蘭縣家長協會指出，有些老師資歷淺，不懂如何與學生相處，造成衝突和傷害，對學生來說，老師是除家長外，最為依靠的對象，如果連老師都變成加害者，學生長大恐怕會變得不信任人，個性偏差。

宜蘭縣慈懷基金會表示，根據協助中輟生的經驗，很多學生在學校被霸凌，卻找不到老師或校方妥善協助，變得不喜歡上學進而中輟。一名校長說，老師出發點多是良善，但與學生互動時，可能因言語誤會造成學生心靈受傷，卻不自覺，他希望老師以正向管教教導學生，以鼓勵代替懲罰。

宜蘭縣教師工會理事長朱堯麟說，台灣師資培育忽略怎樣才是妥當管教，工會去年開辦多場

輔導管教課程，教導老師如何注意學生發出的求救訊號，以及自我情緒和言語管理，希望為學生建構友善校園。

資料來源：

<https://tw.news.yahoo.com/%E8%80%81%E5%B8%AB%E4%B8%8D%E7%95%B6%E7%AE%A1%E6%95%99-%E4%B9%9F%E6%88%90%E9%9C%B8%E5%87%8C%E5%8A%A0%E5%AE%B3%E8%80%85-004139885.html>

102 級 蘇怡如 心得感想

身為一位教育工作者，不該有歧視任何學生的心態。相對地，老師的角色是盡全力去幫助低學習成就的學生，讓他們在課業上能找回信心。由於每位學生的學習狀況不一，老師更要具備耐心及愛心去教導、關懷功課不好或較弱勢的學生。在學校，老師就像學生的第二個爸爸媽媽或朋友，除了傳授知識外，當學生遇到學業或交際困難時，老師應給予正向、鼓勵的方式去幫助學生解決問題，言語霸凌或行為壓力只會讓師生間的關係越來越糟。如果老師能正向管教學生，並做到自我情緒及言語管理，必能帶給學生良好的學習環境。

二、孩子問該不該去反服貿，家長好為難

【林芝韻提供】

【聯合新聞網 2014 年 3 月 27 日】





「爸爸，服貿通過後，台灣會被中國併吞嗎？」「媽，同學都邀我去立院反服貿，我該不該去？」

學生攻占立法院後，是否到立院反服貿，變成一種校園集體壓力；不只大學生及中學生，不少家長還碰到家裡的小學生都在問「能不能去立院？」，讓很多家長很為難。

被孩子問起服貿是什麼、要不要反服貿，很多家長答不出來，大嘆政府行銷服貿太失敗，花了上億元宣導，卻輸給免費的網路反服貿懶人包。有家長就建議，不如在各報頭版登廣告，一次好好講清楚。

具財經背景的顏姓家長感嘆，就讀大學的女兒最近臉書上的朋友紛紛把臉書頭像照換上反服貿的「黑幕」，不斷有同學用 LINE 約她一起到立院靜坐抗議，這對她形成一種無形的壓力。孩子很猶豫，問老爸：「服貿是什麼？」、「台灣通過服貿是否會像香港一樣？」

顏爸爸說，他上經濟部網站看個究竟，發現相關宣導「官腔官調」，別說年輕人，連家長都難消化；總算把服貿搞懂，解釋給女兒聽，也拿報紙剪報給女兒看。了解之後，女兒告訴他「我不想去（立院）了」。顏爸爸也說，政府部門不能再傳統方式和年輕人溝通。

台北市高中學生家長會聯合會總會長趙筱瓏指出，孩子目前讀師大附中三年級，雖然正緊鑼密鼓準備大學甄試，仍有許多同學課後相約到立院反服貿，連高中生都感到壓力。

趙筱瓏說，現在時代不一樣了，孩子反服貿，很多家長不反對；但到底他們對服貿了解多少？家長難免憂慮。

她坦言，至今還沒看過服貿協議的條文，感嘆政府文宣太粗糙，不夠細膩。服貿有何利弊、

對國人及企業有何影響，政府應深入淺出公告給大家看。

女兒讀小四的新北市李媽媽則表示，最近電視整天播反服貿抗爭的新聞，連女兒都問「媽媽，我可以去立院嗎」，讓她哭笑不得。

101 級 林芝韻 心得感想

近來服貿議題吵得沸沸揚揚，但是究竟深入了解透徹的人有多少？就如同文中所說的政府官方宣導資訊也不易了解，在如此的情況下我不禁有了疑問，反對群眾都知道他們反對的是什麼嗎？這事件上我沒有很清楚的立場，因為我知道自己不夠了解，但是任何事情我認為都應該抱持獨立批判的角度看待，有了想法之後才能導向行動，但是行動要如何呈現？在這個事件上，一定得要流血衝突才能夠享受和平的果實嗎？有其他的解決方式嗎？或許在教學現場的老師或家長針對批判思考的技能融入各議題的教育才是學生真正需要的。

資料來源：

<https://tw.news.yahoo.com/%E5%AD%A9%E5%AD%90%E5%95%8F-%E8%A9%B2%E4%B8%8D%E8%A9%B2%E5%8E%BB%E5%8F%8D%E6%9C%8D%E8%B2%BF-%E5%AE%B6%E9%95%B7%E5%A5%BD%E7%82%BA%E9%9B%A3-194400020.html>

心靈補給站

你若盛開，蝴蝶自來

【關翠萍提供】

我們生命中的一切所願，其實不應該用「追求」，而應該用「吸引」。



曾經，有一個人為了得到美麗的蝴蝶，便買來一雙跑鞋、一只網子，穿上運動服，追逐奔跑了很久，終於在氣喘吁吁、滿頭大汗中抓到幾隻。可是蝴蝶在網子裡恐懼掙扎，絲毫沒有美麗可言。一有機會，蝴蝶就會飛走。這就叫「追求」。另一個人也很喜歡蝴蝶，他買來幾盆鮮花放在窗台，然後靜靜地坐在沙發上品著香茗，望著蝴蝶翩翩而來，心情猶如吸蜜的蝴蝶。這就叫「吸引」。「追求」，是從自我的角度考慮，忽視了事物內在的微妙規律，所以常常事與願違。

「吸引」則是從完善自我、奉獻自我出發，順應了天理，投其所好，因而皆大歡喜。

「你若盛開，蝴蝶自來。」

「你若精彩，天自安排。」

請努力完善自己，創造自然的吸引力吧。



資料來源：

<http://edushare.sclub.com.tw/viewthread.php?tid=9266&extra=page%3D2>

102 級 關翠萍 心得感想

由於系上專業科目「專題研究與寫作」需要採訪幾位國小英語教師，我有機會一窺現職國小英語教師的甘苦及實際的教學執行狀況。在四位受訪教師裡，有一位是國小代課英語教師，她並未取得高分之英檢證照及教師執照，然而與其他三位專任國小英語教師相較，那位代課老師的課程規劃更多元豐富，教師上課的方式更活潑生動，學生亦更能培養對美語的學習興趣，深究其

能不斷求新求變的原因，是那位代課老師願意在課餘時間多參與出版社辦理的研習活動，並經常與不同的教師分享教學經驗，更重要的是她瞭解學生的發展狀態及需要，以致能抓住重點進行合適的教學。她不是有一餐沒一餐的代課老師，事實上許多學校指名她代課，許多社團爭取她去教課。人師，不僅止傳道授業矣，需要培養何種特質、具備何種價值，是每位師培生一定要思考的問題。

新生專訪

102 級 王映婷 心得分享

進入師培半年多的時間裡，對於很多事情依然需要同學們的幫助，比我早進入師資培育中心學習的學長姐們，和一百零二年進入的同學們，也都非常樂意，在我有問題時，為我解答。記得，有位從師培中心畢業的學姊，知道我有修教育學程後，立刻跟我說有問題，隨時可以問她，簡單的一句話，讓我心裡著時溫暖，對於自己未來的路，似乎也不再如此徬徨，也深信教育是可以讓每個人都走向正面的道路。

102 級 楊宜庭 心得分享

進入師培中心後，接受到許多教育相關的課程，從課程、報告、和同學的討論……中，也學習到很多新知識，並更加確定自己未來的志向。經由平時的閱讀、上課，從中也回想到自己的學習、成長歷程，且與書中的知識相互比較後，對於書籍所述的知識有更多認同感。因為修習教育學程，在日常生活中，會留意教育的時事議題與研究，擁有很充實的學習。